



**Leonardo**  
een talentrijke school

# LeoZine 44

## Algemeen

- Wat gebeurt er met jou als je super boos bent of extreem verdrietig of je heel onrechtvaardig behandeld voelt, en iemand blijft je 'prikken'? EN wat heeft het **DENKBREIN** en het **REPTIELENBREIN** hiermee te maken? Lees het in de **OS**.
- Het project **Beeldende kunst** is met succes afgesloten. Geweldig dat er zoveel geïnteresseerden waren.
- Het project **Feesten en Herdenken** is volop aan de gang en loopt nog door na de kerstvakantie.
- **VRIJDAGOGHTEND 18 januari 2019** vindt de schaakontmoeting tussen Terneuzen en Hulst plaats. Wederom ligt organisatie en leiding in handen van Manuel Colsen. Het schaaktoernooi vindt plaats in Hulst.

GEZOCHT: OUDERS DIE DEZE OCHTEND WILLEN MEEGENIETEN.



Wij wensen alle leerlingen, hun ouders en/of verzorgers en alle andere lezers van de LeoZine fijne feestdagen en een verrassend 2019

### TIP:

Bezoek ook onze website voor meer informatie en foto's:  
[www.leonardo.vl.nl/hulst](http://www.leonardo.vl.nl/hulst)

## Inhoud

Algemeen	1
Tip	1
Executieve functies	2
Schaken	3
LBB Bovenbouw	4
Project Feesten en Herdenken	5
<i>OS</i>	
Positive Discipline	7

## Colofon

Dit is een uitgave van  
Leonardo-onderwijs Hulst  
De Wereldboom  
Tabakstraat 24  
4561 HW Hulst  
Tel. 0114 314 079  
Directeur: Martijn de Poorter  
Coördinator: Magda Heitzman  
Email: [magdaheizman@ogperspecto.nl](mailto:magdaheizman@ogperspecto.nl)  
Website: [Leonardo Hulst](http://Leonardo.Hulst)

Eindredactie: Jurgen Segers

## Executieve functies

- Het team van Leonardo heeft recent gekeken welk profiel bij de leerling past en welke begeleidingsdoelen hierbij horen en welke executieve functies nog extra begeleiding nodig hebben.

### **Wat zijn executieve functies en waarvoor heb je ze nodig?**

#### **Je hebt ze o.a. nodig voor:**

Instructies onthouden, geconcentreerd taakgericht werken en aanpassen bij veranderingen: leerlingen hebben hun executieve functies hard nodig voor succes op school en vooral voor een eigen-zo evenwichtig-mogelijke groei

Reactie (of respons)-inhibitie

*Het vermogen om na te denken voor je iets doet.*

– Werkgeheugen

*Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.*

– Zelfregulatie van affect/emotieregulatie

*Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.*

– Volgehouden aandacht

*Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.*

– Taakinitiatie

*Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.*

– Planning/prioritering

*De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.*

– Organisatie

*Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.*

– Timemanagement

*Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslijnen en deadlines kunt houden.*

– Doelgericht doorzettingsvermogen

*Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.*

– Flexibiliteit

*De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.*

– Metacognitie

*Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.*

## Schaken

Schaken is een spel en tevens een denksport. Het is een sport met een bord, stukken en een klok. Het doel van schaken is om de koning van de tegenstander schaakmat te zetten. Het schaakspel kent zeer veel mogelijkheden. Dit maakt het tot een uitdagende sport. De begrippen nadenken, concentreren, vooruitdenken en plannen spelen hierin een grote rol. Bovendien doet schaken een groot beroep op bepaalde aspecten uit het dagelijks leven. Zo is bijvoorbeeld goed kunnen plannen ook van belang in het dagelijks leven. Dit is één van de vele voorbeelden waar het schaken allemaal goed voor is. Iedere schaakpartij is weer anders en dat maakt het schaken juist zo bijzonder!

Diverse onderzoeken wijzen uit dat er zeker een verband is tussen intelligentie en schaken (o.a. Van Delft, 2008). Aangezien hoogbegaafde kinderen een grote behoefte hebben aan intellectuele uitdagingen en mogelijkheden om zichzelf op hun eigen manier te uiten en te ontwikkelen, is het plausibel om te veronderstellen dat zij baat hebben bij schaken (Van Delft).



*Van Delft, K.; & Van Delft, M. (2008).  
Schaaktalent ontwikkelen.  
Een schaakcultuur creëren door coachen, trainen, organisatie en communicatie.  
Apeldoorn: Uitgever KVDC.*

## LBB Bovenbouw

### **Afsluiting project "Kunst in beeld"**

Alweer enige tijd geleden, op donderdagavond 1 november, hebben we ons project afgesloten op de Algemene Kijkavond van onze school. Wat waren er veel belangstellenden!

### **Blok doelen en vaardigheden**

De afgelopen periode zijn we met de kinderen op zoek gegaan naar hun talenten en leervoorkeuren.

We hebben in een klassengesprek gesproken over hoe je je talenten verder kunt ontwikkelen (hoe kunnen talenten zichtbaar worden, welke factoren kunnen van invloed zijn?) .

Vervolgens hebben de kinderen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief zichzelf een leerdoel gesteld. Ook hebben ze zelf nagedacht over hoe ze dat leerdoel de komende periode centraal kunnen stellen en op welke manier ze dit kunnen trainen /oefenen/verstevigen. Sommige kinderen hebben gekozen om dit tijdens de huiswerkklas te doen. Hier is na schooltijd een kwartier extra tijd voor.

### **Blok debating vervangt blok doelen en vaardigheden**

Na de herfstvakantie hebben we het blok doelen en vaardigheden vervangen voor het blok debating.

De kinderen hebben inmiddels geleerd dat debatteren discussiëren is met regels waarbij je niet elkaar, maar een jury probeert te overtuigen. De kinderen verdedigen hier niet altijd hun eigen mening, maar krijgen de opdracht om de jury, voor- of tegenpartij te zijn.

### **Aankondiging nieuw project**

Op donderdag 15 november hebben we het thema "FEESTEN EN HERDENKEN" geïntroduceerd met een knalstart!

Aansluitend hebben de kinderen de poster met elkaar bekeken (zie foto's) en nagedacht over welk deel hen het meeste aansprak.

Ze hebben iets meegenomen voor de thematafel en de huiswerkopdracht is besproken en meegegeven.

## Project Feesten en Herdenken

In elke projectweek staan verschillende filosofische vragen centraal. In projectweek 1 hebben we in de klas de volgende vragen behandeld: *Hoe word je lid van een groep? Geef een aantal voorbeelden. Welke groepen zijn belangrijk voor je en waarom?*

Ook hebben we het **in projectweek 1** gehad over lunaire, lunisolaire en solaire kalender. Pittige stof! Bij de lunaire kalender is er verband gelegd met de jaargetijden. De opdracht die daar opvolgde had hier ook mee te maken: de kinderen moesten in tweetallen een Keynote presentatie maken waarin ze lieten zien wat de link was tussen de jaargetijden en één van de feesten genoemd op de projectposter.



In **projectweek 2** hebben we verder gefilosofeerd door na te denken over hoe verschillende groepen ervoor zorgen dat ze een groep blijven.

Tevens hebben we een super leuke tekenles gehad geïnspireerd door Wayne Thiebaud. Er werd door iedereen een lekkere taart getekend, maar met focus op symmetrie: er moest een ontbrekend stukje in de taart zitten! Het lastige deel waren die parallelle lijnen voor het ontbrekende stukje.

Ook hebben ze in tweetallen een poster gemaakt over geboorte, verjaardag en trouwdag bij een bepaald land in een gegeven werelddeel. Zo werd al snel duidelijk dat er heel veel verschillende gewoontes zijn in de verschillende landen en culturen



## Project Feesten en Herdenken

In **projectweek 3** hebben we natuurlijk Sinterklaas gevierd in de klas! Hierbij zijn prachtige sinterklaasurprises gemaakt en ontvangen! Ook is er geprobeerd om op een bestaande melodie een sinterklaaslied te maken. Dit bleek nog niet eenvoudig!

Tijdens de rekenles zijn er traditionele feestgerechten opgezocht uit ene andere cultuur. Hierbij moest het recept (hoeveelheden en ingrediënten) aangepast worden naar 4,10 en 16 personen.

Ook is er verder gefilosofeerd: *Wat voor invloed kunnen groepen hebben op iemand zowel binnen als buiten de groep?*



Op dit moment zitten we in **projectweek 4** en staat er iedere dag één geloof centraal. Via de tv serie heilige huisjes, leren we elke dag iets over het betreffende geloof.

Ook staat er voor donderdag 13 december een science middag gepland!

Fijn dat er ouders zijn die hierbij willen helpen! In kleine groepjes gaan we deze middag, onder begeleiding van een ouder, 10 verschillende proefjes uitvoeren. Zo gaan we o.a. zelf priklimonade maken, zelf een raket afschieten en kijken of bruine M&M's echt bruin zijn en groene m&m's echt groen!

## Positive Discipline

### **Kinderen hebben net als wij strategieën nodig om weer opnieuw de verbinding te maken met hun denkbrein.**

Wat gebeurt er met jou als je super boos bent of extreem verdrietig of je heel onrechtvaardig behandeld voelt, en iemand blijft je 'prikken'? Het kan gebeuren dat we dan de controle verliezen en flippen. Er gebeurt iets in onze hersenen en we raken op dat moment het contact met onze prefrontale cortex (het denkbrein) kwijt. De prefrontale cortex is betrokken bij cognitieve en emotionele functies als beslissingen nemen, plannen, sociaal gedrag en impulsbeheersing. Je reageert dan met je zogenaamde 'primitieve hersenen', het limbische gedeelte van je hersenen en je hersenstam, deze zorgen voor het zogenaamde vlucht-, bevries- of vechtgedrag. We denken dan niet meer met ons denkbrein maar we vallen terug op ons reptielenbrein :-)

[Zie voor een goede uitleg het 2-minuten filmpje op YouTube van Dr. Daniel Siegel over het [Brein in je handpalm](#) en een iets uitgebreidere uitleg van 8 minuten: [Brein in je handpalm](#).]

We hebben als volwassenen tijd en inzicht nodig gehad om te ervaren dat we soms een gevoel hebben waar we misschien niet blij mee zijn, maar we kunnen daar mee om gaan op een manier waarmee we wél blij zijn. We hebben ons strategieën aangeleerd om weer kalm te worden, tot onszelf te komen, ons door het verdriet heen te slaan, het verdriet te ervaren, sterker te worden... etc. Denk maar eens na over je eigen strategieën, wat doe je zelf als je super boos bent of extreem verdrietig of je heel onrechtvaardig behandeld voelt? Tel je tot tien, ga je een blokje om, neem je een bad, lees je iets dat jouw rust geeft, ga je mediteren.... wat doe jij om weer 'jezelf te worden'?

Vaak verwachten we van onze kinderen dat ze dit ook kunnen. We geven hen goedbedoelde adviezen en zeggen dingen als: negeer het gewoon, tel maar tot tien, niet meer huilen het is nu over, je voelt je vanzelf beter, het is lang niet zo erg als dat je nu denkt etc....

Wat voor dingen zeg jij wel eens tegen je kind als het extreme gevoelens ervaart of wat werd er vroeger tegen jou gezegd?

Wat we ons moeten realiseren is dat kinderen net als wij tijd nodig hebben om te leren omgaan met hun gevoelens. Wij kunnen hen daarbij helpen en begeleiden door met hen te praten over hun gevoelens en nieuwsgierig te zijn naar hun eigen oplossingen.

Een van de dingen die we kunnen doen is het maken van een keuzewiel mét je kind

### **KEUZEWIEL MAKEN**

Ga op een rustig moment zitten met je kind en vertel en leer hen dat wat ze voelen altijd goed is. En dat er manieren zijn om ermee om te gaan die henzelf en anderen niet schaden maar juist helpen.

Brainstorm met je kind samen manieren die voor hem of haar kunnen werken als het zich bijvoorbeeld heel boos voelt worden. Laat je kind de oplossingen tekenen of schrijven op een vel papier in de partjes van een cirkel en zo maakt hij of zij zijn eigen keuzewiel.

Vervolgens leer je hem of haar ermee werken door op het moment dat het nodig is te vragen of je kind misschien op zijn keuzewiel wil kijken om er iets uit te kiezen wat hem of haar op dat moment kan helpen.

In sommige klaslokalen hebben leerlingen individuele gelamineerde keuzewielen op hun tafeltje liggen als handige referentie voor het focussen op oplossingen.

Sommige scholen hebben zo'n keuzewiel geschilderd op het schoolplein of op prikborden gehangen. Het proces van het maken van het wiel en de visuele herinnering aan de beschikbare keuzes helpt leerlingen bovendien een gevoel van bekwaamheid en samenwerking te ervaren.

### **CURSUS**

Wil jij graag meer weten over hoe je Positive Discipline thuis kunt gebruiken? Doe dan mee aan een [cursus Positive Discipline voor Ouders/ouveders](#). Binnenkort starten we weer via Skvne

Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Hulst

Leonardo-onderwijs Hulst valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.

Website: [www.onderwijsgroeperspecto.nl](http://www.onderwijsgroeperspecto.nl)