



Leonardo
een talentrijke school

LeoZine 34

Algemeen

Hoe is het project Beroepen verder verlopen ?

Wat doet de Leonardobouw met de rage Fidget spinner?

Hoe sluiten we het project deze keer af ?

Hoe STIMULEER JE een positief zelfbeeld met deugden-taal ?

Lees het in deze LeoZine!!

TIP:

Bezoek ook onze website voor meer informatie en foto's:
www.leonardoovl.nl/hulst

Inhoud

Algemeen	1
Tip	1
Project beroepen	2-3
Afsluiting project beroepen	3
Fidget Spinner les	3
<i>Foto's</i>	4
<i>OS</i>	
Hoe je een positief zelfbeeld Stimuleert met deugden-taal	5-8

Colofon

Dit is een uitgave van
Leonardo-onderwijs Hulst
De Wereldboom
Tabakstraat 24
4561 HW Hulst
Tel. 0114 314 079
Directeur: Martijn de Poorter
Coördinator: Magda Heitzman
Email: magdaheizman@ogperspecto.nl
Website: [Leonardo Hulst](http://LeonardoHulst)

Eindredactie: Mirjam van Graefschepe

Project beroepen

In de vorige LeoZine hebben jullie kunnen lezen dat we gestart zijn met het project beroepen en wat we de eerste 2 weken projectweken al allemaal gedaan hadden.

Inmiddels hebben we alweer zo'n 6 weken verder gewerkt aan het project!

De derde projectweek stond in het teken van **Aardrijkskunde**.

We hebben het gehad over werelddelen. Wat zijn werelddelen? Welke werelddelen zijn er? Waar liggen ze?

Ook hebben we een klassengesprek gevoerd over de omstandigheden/klimaat/geografische kenmerken en invloed op de werkende bevolking/soorten werk.

Vervolgens is de klas in 6 groepjes verdeeld: alle 6 de werelddelen.

Ieder groepje heeft zijn werelddeel in het groot getekend en samen zijn ze vervolgens op zoek gegaan naar de beroepen die juist daar voorkomen (vooral verrassende dingen of gebieds-afhankelijke beroepen)

Met nummertjes op hun kaart gaven ze aan waar de beroepen thuishoorden.

De vierde projectweek stond in het teken van **"Een betaalde baan"**.

De middaggroepjes zijn aan de slag gegaan met het beantwoorden van 2 vragen.

De kinderen konden twee van de volgende vragen krijgen om te beantwoorden:

-Wat is het verschil tussen een beroep, een baan en werk? Geef dit weer in een tabel.

-Hoeveel procent van de bevolking behoort tot de beroepsbevolking. Geef dit weer in een grafiek (van 2008 tot nu, bron CBS).

-Wat is het gemiddeld besteedbaar inkomen van een man / vrouw in 2006 in verschillende delen van Nederland. Geef dit weer in een staafdiagram en verklaar de verschillen per regio (bron CBS).

Er bleken enorm veel verschillen te zitten tussen de uitwerking van de verschillende groepen, terwijl ze met dezelfde gegevens hadden gewerkt.

Uiteindelijk hebben we klassikaal de moeilijkheid van deze les besproken en zijn we samen tot goede resultaten gekomen.

De kinderen van groep 6 en 7 (groep 8 had deze week de EINDCITO) hebben in de vierde week een werkstuk gemaakt met een van de volgende titels: Aletta Jacobs; Samuel van Houten; Ongelijkheid in beroepskeuzemogelijkheden en opleidingen door de geschiedenis; Wat is pensioen en wie krijgen het?; Werkloos en dan?

De kinderen hebben hier zelfstandig aan gewerkt en de resultaten zagen er keurig uit!

Week 5 stond in het teken van **Geschiedenis**.

We hebben het gehad over beroepen vroeger en nu.

Verdwijnen er beroepen en waarom?

En we hebben Filmpjes bekeken over beroepen van vroeger.

Tijdens het debatteren op vrijdagmiddag was de stelling "Het is goed dat er steeds meer werk door robots/ machines overgenomen wordt".

Ook hebben de kinderen in project week 5 een groepsopdracht gemaakt in 3 talen.

Ieder groepje kreeg een beroep toegewezen + 3 perioden.

Ieder groepslid moest het beroep onderzoeken het beroep in die bepaalde periode. Vervolgens zijn de eindresultaten per groepje samengevoegd en hebben ze het resultaat gepresenteerd voor de klas!

Verder hebben de leerlingen deze week online een beroepskeuzetest gedaan en hebben we deze week een uitstap naar het museum in Hulst gemaakt.

In het museum hebben we van alles te horen gekregen en gezien over het werk van verschillende beroepen van vroeger.

Zoals bijvoorbeeld de klompenmaker, de vlasverwerker, de mandenmaker en de tingieter.

Week 5 eindigde met een heel bijzondere gastles.

We kregen namelijk bezoek van een drone piloot! Hij heeft ons ontzettend veel verteld over zijn werk en als klap op de vuurpijl heeft hij de drone ook nog laten vliegen op ons schoolplein!

Verderop in deze LeoZine zijn er foto's te zien van deze gastles.



In week 6 hebben de leerlingen in tweetallen een muurkrant gemaakt. Daar moesten ze a.d.h.v. tekeningen en pijlen laten zien hoe een product wordt gemaakt en vervolgens moesten ze dat aan de groep uitleggen/presenteren.

Week 6 hebben we afgesloten tijdens debata met de stelling :
Bij het kiezen van een beroep is hoeveel je gaat verdienen het allerbelangrijkst.

De laatste projectweken stonden in het teken van afronden en afsluiting van het project.

Afsluiting project beroepen

Het project beroepen wordt deze periode afgesloten met een fotocollage!
Iedere leerling heeft een persoonlijke collage gemaakt van zijn of haar opdrachten.
Al deze collages worden verzameld en volgende week via PDF naar alle ouders gestuurd!
Dus houd uw e-mail in de gaten!
Natuurlijk bent u ook altijd welkom om na schooltijd in de klas te komen kijken!

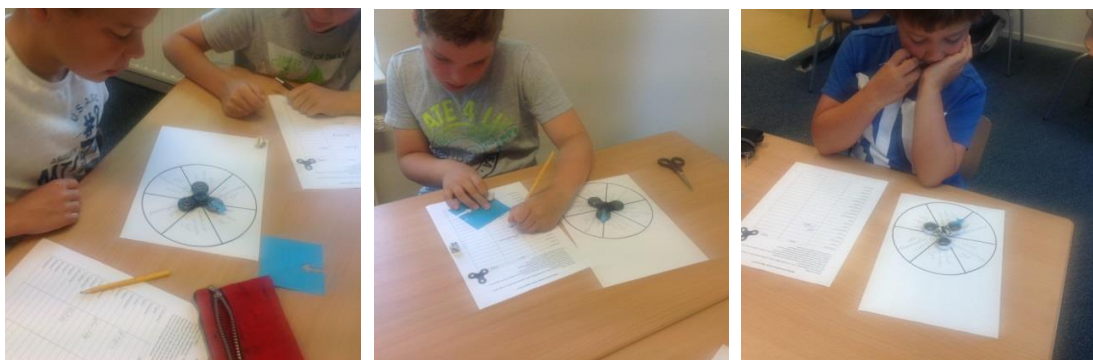
Fidget Spinner les

Je kunt er niet omheen, de Fidget Spinner is overal!

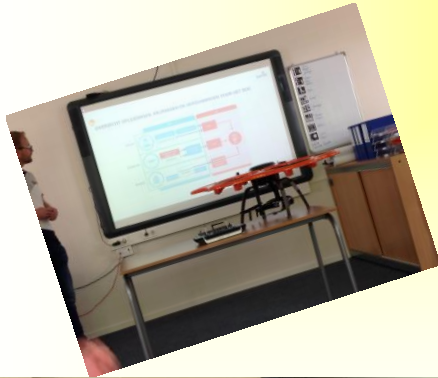
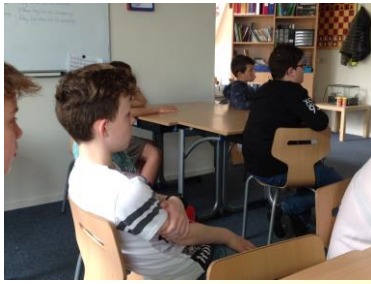
Maar waar de ronddraaiende speeltjes op sommige scholen ten strengste verboden zijn hebben wij een manier bedacht om het ding juist productief in te zetten!

De leerlingen hebben de Fidget Spinner gebruikt tijdens een les werkwoordspelling!
De kinderen hebben na deze bijzondere les werkwoordspelling een idee gekregen hoe je de Fidget Spinner tijdens een les kunt inzetten en kregen vervolgens de opdracht om zelf een les te ontwerpen waarbij de Fidget Spinner ingezet kon worden.

De komende weken werken zij tijdens Leonardotijd (indien deze afgerond is!) aan een lesontwerp.
Waarbij ze een duidelijke beschrijving moeten geven hoe ze de Fidget Spinner zouden gebruiken tijdens eenles? (taal/rekenen/tekenen/muziek/aardrijkskunde/geschiedenis).
Hierbij moeten ze o.a. ook het lesdoel formuleren, de lestijd en evt werkbladen die nodig zijn ontwerpen.



FOTO'S



Hoe je een positief zelfbeeld stimuleert met deugden-taal

Doel: een positief zelfbeeld

Achtergrond:

In een vorige blog gaf ik aan dat de intensiteit van een hoogbegaafd kind vaak verkeerd begrepen wordt en dat ze aan de lopende band expliciet of impliciet de boodschap krijgen dat ze raar, vervelend of lastig zijn. Ik heb toen 'Ik Kies voor mijn Talent' van

Luk Dewulf aangehaald als tool om tegenwicht te bieden tegen negatieve beoordelingen en bewust op zoek te gaan naar de onderliggende kwaliteiten.

Klik op de link voor de blog [Hoe je je kind steunt om zich goed te voelen over zichzelf](#)

Een andere insteek om de positieve kant te onderkennen bij 'ongewenst' gedrag is om bewust deugden-taal te ontwikkelen.



Ieder mens beschikt over alle deugden, alleen verschilt de mate waarin we over de verschillende deugden beschikken.

Hoe meer we een deugd oefenen hoe makkelijker het wordt om deze in te zetten op de momenten dat we hem nodig hebben.

Door je bewust te focussen op welke deugden iemand laat zien en deze te benoemen, ontstaat een positieve sfeer waarin zelfvertrouwen en veerkracht groeit.

Als we doorslaan in de ene deugd kan het oefenen van een aanvullende deugd zorgen voor de balans.

Als je je bijvoorbeeld heel 'loyaal' opstelt naar iemand, kan hij over je heen lopen als je niet ook 'assertiviteit' ontwikkelt.

Deugden zijn voortdurend in ontwikkeling en houden elkaar in balans. Als je een deugd nog niet goed kent op een moment dat je hem nodig hebt zal je tekort schieten.

De kunst voor ouders is om deze momenten te herkennen als leermoment en in plaats van te mopperen en te veroordelen, de situatie aan te grijpen om de nog ontbrekende deugd verder te ontwikkelen door deze voor te doen en te oefenen.

Mensen die hier meer over willen lezen raad ik het boek 'Opvoeden met deugden' van Annelies Wiersma aan.

[Op haar website](#) vind je een overzichtslijst van deugden en gratis downloads waarmee je aan de slag kunt.

Ook kun je deugdenreflectiekaarten bestellen om je te laten inspireren.

Hieronder volgt een voorbeeld hoe je aan de hand van deugden-taal de beleving van je kind kunt erkennen, troost kunt bieden, de realiteit onder ogen ziet en ondersteunt om grip te krijgen.

Werkwijze:

Klik op de link en download de [poster 52 deugden](#) of bestel de [reflectiekaarten](#) .

Bedenk op welke manier jij of anderen je kind wel eens veroordelen. Welke negatieve labels krijgt je kind? Bijvoorbeeld 'Arrogant'.

Stel je kind heeft verder doorgedacht dan anderen, hij gelooft oprecht dat hij gelijk heeft en blijft bij zijn punt. Anderen verwijten hem dat hij 'arrogant' is. Hoe frustrerend moet dat voor je kind zijn? Hoe eenzaam en miskend zal hij zich voelen? Hij heeft het nodig dat jij zijn kracht ziet, dat jij in hem blijft geloven en hem helpt om grip te krijgen op de situatie.

Bekijk de lijst met deugden of spreid alle deugdenreflectiekaarten uit.

Leef je in in de beleving van je kind. Wat was de intentie van zijn gedrag? Vraag naar zijn overwegingen. Welke deugd schuilt achter het 'ongewenste' gedrag.

Zou het bij 'arrogantie' in de beleving van je kind ook kunnen gaan om bijvoorbeeld:

- 'idealisme'? Durfde hij grote dromen te hebben en te handelen alsof ze uit zouden komen?
- 'loyaliteit'? Bleef hij loyaal aan zichzelf en aan wat hij wist dat juist was?
- 'assertiviteit'? Had hij de moed om op te komen voor dat waarin hij gelooft?
- 'voortreffelijkheid'? Deed hij zijn uiterste best om de taak op een zo hoog mogelijk niveau te verrichten?
-

Erken en benoem de deugden die je kind wel met het 'ongewenste' gedrag laat zien. "Je laat 'loyaliteit' zien, je bleef loyaal aan wat je wist dat juist was". Door van jou te horen welke deugden hij inzet leert hij zichzelf beter kennen en krijgt hij grip.

Soms is een deugd zo sterk aanwezig dat het ontwikkelen van een compenserende deugd nodig is om de balans te houden. Bekijk nogmaals de lijst met deugden. Bedenk welke deugd je kind nog te ontwikkelen heeft. Welke deugden zouden hebben geholpen om 'loyaliteit' effectiever tot uiting te laten komen en zou je willen stimuleren (=groeideugd)? Wat draagt bij aan een goede balans?

Bij 'arrogantie' bijvoorbeeld:

- Tact? Je houdt rekening met de gevoelens van anderen. Je kiest zorgvuldig hoe je iets zegt want je weet hoe groot de invloed van je woorden op iemand kan zijn.
- Billijkheid? Je openstellen voor de gezichtspunten van anderen. Je zoekt naar wat juist is voor alle betrokkenen.
- Hoffelijkheid? Anderen vriendelijk en tactvol behandelen. Je neemt de tijd om mensen te laten uitspreken. Je laat zien dat je anderen waardeert en respecteert

Word je samen met je kind de komende tijd extra bewust van de betreffende groeideugd. Bespreek wat de deugd inhoudt; bijvoorbeeld aan de hand van de deugdenreflectiekaarten of de gratis downloads. Op welke momenten zie je de groeideugd terug in wat jij of je kind doet? Waar merk je dat aan? Moedig je kind aan om de groeideugd verder te ontwikkelen en in praktijk te brengen.

Hier nog enkele voorbeelden uit het boek van "Opvoeden met deugden" :

De deugdenbalans

Welk etiket krijgt het kind opgeplakt als hij of zij het ongewenste gedrag toont	Welke deugden toont het kind met het gedrag in deugdentaal	Welke deugden kun je bij het kind aanmoedigen in deugdentaal
bazig, domineert andere kinderen	enthousiasme? initiatiefrijk? doelgerichtheid?	rekening houden met een ander? geduld?
koppig, kan erg zijn/haar zin doordrijven	vastberadenheid? enthousiasme? uithoudingsvermogen?	gehoorzaamheid? flexibiliteit? rekening houden met?
brutaal, heeft een grote mond en bemoeit zich met ruzies	rechtvaardigheid? assertiviteit? openheid?	respect? vriendelijkheid? onthechting?
verlegen, zal niet snel uit zichzelf kinderen aanspreken	vredelievendheid? bescheidenheid? ingetogenheid?	zelfvertrouwen? vriendelijkheid? nieuwsgierigheid?
lui, onttrekt zich aan klusjes	onthechting? vertrouwen? assertiviteit?	behulpzaamheid? zelfbeheersing? verantwoordelijkheid?
chaotisch, laat alles slingeren en is slordig	onthechting? creativiteit? enthousiasme?	ordelijkheid? zorgzaamheid? rekening houden met?
plakkerig, hangt steeds om ouder heen, wil met alles helpen	behulpzaamheid? trouw? verantwoordelijkheid?	respect (voor grenzen)? rekening houden met? onthechting?

Bron: 'Opvoeden met deugden' van Annelies Wiersma

Tips en valkuilen:

Stop met reageren vanuit verontwaardiging en verwijt, kalmeer jezelf en kies voor positieve, constructieve aanpak die bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Gebruik de deugden niet om je kind verwijten te maken over de nog 'ontbrekende' deugden. Stel jezelf open voor het zien van de deugden die er wel al zijn en oefen met de deugden die verdere ontwikkeling behoeven.

Deugden zijn geen zijns-toestand. Je 'bent' niet behulpzaam/geduldig/eerlijk.... Je gedraagt je in de ene situatie wel behulpzaam/ geduldig/ eerlijk en in de andere niet. In de ene situatie lukt het al wel om de deugd in te zetten en in de andere nog niet. Oefening baart kunst.

Deugden-taal is een manier om leiding te geven aan je kind om het te helpen zijn innerlijke autoriteit te ontwikkelen; het vermogen om zelf morele keuzes te maken en met de consequenties van het gedrag om te gaan.

Bron: Wiersma (2014). "Haal het beste uit je kind én jezelf; Opvoeden met deugden." Uitgeverij ACT on Virtues. Geïnspireerd op de deugdenboeken van Linda Kavelin-Popov.

Deze nieuwsbrief is een regelmatige uitgave van het Leonardo-onderwijs Hulst

Leonardo-onderwijs Hulst valt onder bestuurlijke verantwoordelijkheid van Onderwijsgroep Perspecto, Postbus 4, 4570 AA Axel.

Website: www.onderwijsgroeperspecto.nl



onderwijsgroep
perspecto